

Plan för likabehandling och diskriminering förskolan Chinuch 2020

Vårt uppdrag och vår vision är att skapa en trygg och inkluderande miljö där barn möts med omsorg och respekt. Vi strävar mot att utforma en utbildning som inspirerar till ett livslångt lärande med barnens nyfikenhet och utforskande i centrum. Vi ser främjandet av leken som en viktig del av förskolans uppdrag och i arbetet med att motverka och förebygga all form av diskriminering, mobbing, trakasserier och kränkande behandling.

Mål

- Alla barn på förskola ska känna trygghet och kunna delta i förskolans verksamhet med glädje
- Alla barn och vuxna ska respektera varandra
- Alla vuxna ska vara väl förtrogna med denna plan, arbeta förebyggande och ha beredskap att agera vid kränkande eller diskriminerande behandling
- Alla barn ska bli sedda, alla har lika värde
- Förskolan ska ha en tillåtande atmosfär där barn kan uttrycka sina tankar, åsikter och känslor
- Alla barn ska känna trygghet och tillit till varandra och till all personal på förskolan

Ansvariga för likabehandlingsplanen är:

- Alla anställda på förskolan Chinuch
- Rektor är ansvarig för att planen uppdateras och hålls vid liv

Kartläggning

- Rektor och en pedagog från varje avdelning har återkommande veckomöte där likabehandling och diskriminering är en stående punkt
- Alla anställda är med på arbetsplats träff en gång i månaden där likabehandling och diskriminering är en stående punkt
- Jobba återkommande med läroplansmål Normer och värden

Delaktighet

Alla som arbetar i förskolan har ansvar att förebygga kränkande behandling i den dagliga verksamheten. Alla vuxna ska främja likabehandling och diskriminering genom samtal med barnen. Det ska finnas ett ständigt pågående värdegrundsarbete på förskolan. Pedagogerna ska vara delaktiga, lyhörda och vara närvarande i barngrupperna för att snabbt kunna agera och upptäcka kränkande eller diskriminerande beteende.

Barnens delaktighet/förebyggande insatser

- Vi för ständiga samtal med barnen på förskolan om hur man ska vara mot varandra för att alla ska trivas och må bra. Vi pratar också om vad man ska göra om/när någon inte får vara med, blir retad, knuffad, etcetera
- Barnen uppmuntras att berätta och ta hjälp av en vuxen om något händer
Dela barnen i mindre grupper för att alla lättare ska komma till tals
Tydliga markeringar vid oacceptabelt beteende.
Aldrig gå förbi en kompis som gjort sig illa eller är ledsen

Vårdnadshavarnas delaktighet

- Erbjudna föräldrar samtal om det är något de undrar över
- Använda Tyra appen där föräldrar kan kontakta förskolan och ta del av verksamheten genom bild och text
- Kontinuerligt informera föräldrar om förskolans arbete och syfte

Personalens delaktighet

- Skapa öppet klimat kring diskussioner om barnsyn, diskriminering och allas lika värde
- Plan för likabehandling och diskriminering ska vara ett levande dokument där alla anställda är delaktiga

Dokumentation av händelser

Vid upprepade kränkningar mellan barn - barn, vuxen - barn och vuxen - vuxen ska pedagogerna dokumentera situationen samt göra en lägesbeskrivning som omfattar både den som blivit utsatt och den som utövat kränkningen.

Det ska framgå i dokumentationen

- Vad som inträffat
- Vilka åtgärder som vidtagits
- Vilka personer som informerats samt datum för uppföljning
- Utvärdering görs efter avslutad insats

Vid dokumentationen används **Anmälan om kränkande behandling** samt **Genomförande åtgärder i samband med diskriminering och annan kränkande behandling**. Dokumenten arkiveras hos rektor.

Vem ska anmäla

- Personal som uppmärksammar situationer som kan anses kränkande ska kontakta rektor som omgående.
- Barn som upplever sig kränkta eller barn so upplever att andra barn kränks kan anmäla det till rektor eller annan pedagogisk personal.
- Föräldrar som ser eller upplever kränkningar ska anmäla det till rektor

Förankring av planen

Planen mot kränkande behandling ska vara ett levande dokument för personal, barn och vårdnadshavare. Planens innehåll ska genomsyra hela förskolans verksamhet.

Långsiktiga mål

- Att främja likabehandling handlar om barns lika rättigheter och möjligheter i förskolan oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning och funktionshinder.
- Pedagogerna ska medverka till att utveckla barnens känsla för samhörighet, solidaritet och empati.
- Pedagogerna ska skapa förutsättningar för att barnen ska utveckla förmågor och intressen utan att begränsas av stereotypa könsroller.
- Pedagogerna ska vara medvetna om att föräldrar med viss trosuppfattning kan ha skilda önskemål och behov.
- Pedagogerna ska skapa goda förutsättningar för barnet oavsett ålder eller funktionshinder.

Följande riktlinjer och lagar ligger till grund för planen mot kränkande behandling och diskriminering

- **Diskrimineringslagen 2008:567**
Lagen är till för att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsidentitet eller köns uttryck, etnisk tillhörighet, religion och annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, ålder
<http://www.do.se/lag-och-ratt/diskrimineringslagen/>
- **Skollagen 2010:800 (6 kap) Åtgärder mot kränkande behandling**
"En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till förskolechefen eller rektor" (Skollagen 6 kap 10 paragraf).
[Länk till Svensk Författningssamling Skollagen 2010](#)
- **Läroplanen för förskolan - Lpfö 98, rev 2018**
"Förskolan vilar på demokratins grund. Därför ska dess verksamhet utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. En viktig uppgift för verksamheten är att grundlägga och förankra de värden som vårt samhällsliv vilar på. Människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan könen samt solidaritet med svaga och utsatta är värden som förskolan ska hålla levande i arbetet med barnen " (Lpfö 98 rev. 2010 s.4).
- **FN:s barnkonvention**

Vad är kränkande behandling?

- Fysiska misshandel till exempel slag och knuffar
- Verbala kränkning så som hot, svordomar och öknamn

- Psykosociala kränkning/mobbing

Kränkande behandling är ett beteende som är oönskat av den som blir utsatt. Det är barnet eller eleven som upplever sig vara utsatt för kränkande behandling som avgör vad som är oönskat. För att det ska vara fråga om kränkande behandling enligt lagen måste kränkningen vara märkbar och tydlig. Den som kränker någon måste också förstå att uppträdandet upplevs som kränkande. I många situationer är det uppenbart att ett beteende är kränkande, men om det inte är det så måste barnet eller eleven klargöra för den som kränker att beteendet är ovälkommet. Barnet eller eleven kan också ta hjälp av personalen i verksamheten. Vad som är kränkande behandling måste avgöras i varje enskilt fall. Det är viktigt att komma ihåg att yngre barn inte alltid kan förmedla sina känslor på samma sätt som äldre barn och vuxna.

Källa: 6 kapitlet 3 § skollagen, proposition 2005/06:38 sidan 136 och följande.

Vad är diskriminering?

En förenklad beskrivning av lagens definition av diskriminering är att någon missgynnas eller kränks. Missgynnandet eller kränkningen ska också ha samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna

- Kön
- könsöverskridande identitet eller uttryck
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning
- funktionsnedsättning
- sexuell läggning
- ålder

Lagen förbjuder sex former av diskriminering. De olika formerna är

- direkt diskriminering
- indirekt diskriminering
- bristande tillgänglighet
- trakasserier och sexuella trakasserier
- instruktioner att diskriminera.

Vad är trakasserier?

Trakasserier definieras i diskrimineringslagen (SFS 2008:567) som ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning.

Åtgärder vid olika former av kränkning

Barn som kränker barn

- Den personal som uppmärksammar situationen bryter den och samtalar med berörda barn (viktigt att betona det felaktiga att bli kränkt).
- Arbetslaget dokumenterar händelsen
- Berörda föräldrars kontaktas
- Rektor informeras
- Upprepa åtgärdsplan vid upprepade kränkningar samt tidsbestämd uppföljning

Vuxna som kränker barn

- Säg ifrån direkt när en vuxen/personal/förälder kränker ett barn
- Be om omedelbart samtal i enrum
- Klargör hur du upplevt situationen
- Prata med föräldrar
- Dokumentera händelsen
- Kontakta rektor för eventuell utredning/uppföljning
- Rektor samtalar med alla berörda
- Uppföljning och åtgärdsplan upprättas

Miljöer som kan antas ge utrymme för kränkande behandling 2020

Riskmiljöer	Åtgärder för att göra miljön tryggare
Gården	Informera och skapa nya regler tillsammans med barnen. Agera när man ser att något har hänt. ”På den här förskolan.....
Innemiljön - när många barn arbetar samtidigt i en aktivitet	Dela upp barnen i mindre grupper
Barn med annat hemspråk än svenska	Skapa tydlighet och variationsrikt material som stärker såväl svenska som hemspråk. Att uppmärksamma flerspråkiga barn på förskolan
Skötborden	Vid blöjbyten - lämna aldrig barn ensamma på avdelningen om man är ensam ta med alla barn till skötrum
Gården	Viktigt med överlämning när en pedagog går hem om vilka barn som är kvar

Blankett för anmälan av mobbning, diskriminering, trakasserier eller annan form av kränkande behandling



Den utsatte eleven/personen

Anmälaren (Den som fyllt i blanketten)

Anmälares telefonnummer

Anmälares e-postadress

Anmälan gäller

Mobbning

Kränkande behandling

Diskriminering

Trakasserier

Person eller personer som utfört kränkande behandlingen

Tidpunkt och plats när kränkningen ägde rum

Personer som såg vad som hände, utöver den utsatte

Beskrivning av händelse

Maila blanketten till rektor sarah.hellstrom@chinuch.se

Genomförande åtgärder i samband med diskriminering och annan kränkande behandling



Datum och tid för händelse	Datum när utredningen påbörjades	Plats för händelse
----------------------------	----------------------------------	--------------------

Beskriv händelsen
Beskriv de omedelbart vidtagna åtgärderna (omedelbara åtgärder)
Beskriv de långsiktiga åtgärderna (ge en tidsplan)
Beskriv resultatet av både kortsiktig och långsiktig plan

Maila blanketten till rektor sarah.hellstrom@chinuch.se