

FÖRSKOLAN CHINUCH

*Rimon
Äppet*



*Verksamhetsbeskrivning
2018*

Förskolan Chinuch

Chinuch är en liten förskola med en stor gemenskap. På Chinuch har vi två avdelningar - Rimon som har en judisk profil och Äpplet som är en allmän avdelning. Gemensamt för båda avdelningarna är att vi arbetar utifrån ett Reggio Emilia pedagogiskt inspirerat arbetssätt samt följer Läroplanen för förskolan Lpfö 98 reviderad 2016.

Vision

Vår vision är att skapa en trygg och inkluderande miljö där barnen möts med omsorg och respekt. Vi strävar efter att utforma en verksamhet som inspirerar till ett livslångt lärande med barnens nyfikenhet och utforskande som utgångspunkt.

Mål

Vi har valt att fokusera på området Normer och värden och arbetar i ett 1-5-årsperspektiv. Nyckelord i vårt arbete är empati, respekt, ansvar, demokrati och solidaritet.

På Chinuch skall samtliga barn känna sig trygga och som en del av gemenskapen. Vårt mål är att se varje barn för den unika människan hen är och att hjälpa barnen att utveckla tillit till sin egen förmåga. Samtidigt arbetar vi med att stödja barngruppen i sin sociala utveckling. Vi talar mycket om hur vi är mot varandra. Att gemensamt skapa en trygg grupp där alla känner sig välkomna är grunden för att all övrig verksamhet skall fungera. Genom att visa respekt för varandra såväl som för varandras olikheter och genom att vara omtänksamma medmänniskor skapar vi en inkluderande och utvecklande förskolemiljö. Vårt yttersta mål är att förmedla och lägga grunden för trygga, självständiga och demokratiska individer som visar respekt för sin omvärld.

Tvärgrupper

Vi har valt att arbeta i tvärgrupper utformade utifrån barnens ålder och individuella behov. På så vis får barnen möjlighet att bygga relationer inte bara på sin avdelning utan på förskolan som helhet. Detta arbete sker tre dagar i veckan. Vi arbetar projektinriktat. Varje grupp formar sin egen plattform i förhållande till gruppens intresse och behov.

De yngre barnen i gruppen ”Russin” har fokus på trygghet och trivsel. Här har vi valt att arbeta med våra olika sinnen, syn, hörsel, känsel, smak och lukt. Genom att tillsammans använda våra sinnen i olika aktiviteter både ute och inne stärker vi relationerna mellan barnen. Vi dokumenterar verksamheten på läsplattor som vi sedan ger tillbaka till barnen.

Den äldre gruppen som har valt att kalla sig Mango arbetar med projektet Malmö, vår stad. När vi utforskar, talar om och skapar vår stad konkret med hjälp av olika material väcks många frågor hos barnen. Dessa frågor besvaras genom att vi söker fakta tillsammans och för i sin tur projektet vidare. Vi lägger även en extra tyngdpunkt vid relationsbyggande i gruppen. Vi talar om olika etiska dilemman, vi fattar gemensamma beslut på demokratisk grund och övar på att följa gemensamma regler när vi leker tillsammans.

En dag i veckan har vi utedag. De yngsta barnen spenderar denna dag i tryggheten på vår gård medan de äldre barnen rör sig runt på olika platser i Malmö.

Dokumentationsarbete

På Chinuch dokumenterar vi vår verksamhet med hjälp av digitala verktyg. Våra dokumentationer används dels som redskap för att låta barnens reflektioner föra våra projekt vidare och dels i arbetslagen där vi gör dem pedagogiska genom att ställa oss frågor för att belysa var barnen befinner sig i sitt utforskande.

Genom vår app Tyra dokumenterar vi och förmedlar vår verksamhet i bild och text till föräldrarna. På vår blogg står gruppverksamheten i fokus medan det enskilda barnets utveckling följs i portfolion. På så vis får föräldrarna en möjlighet att följa vårt arbete och låta barnens reflektioner fortsätta även på hemmaplan.

Fortbildning

För oss pedagoger är det viktigt att ständigt utvecklas. Vårt mål är att hålla oss uppdaterade i aktuell pedagogisk forskning. Under 2018 kommer vi gemensamt arbeta med utvecklandet av pedagogisk dokumentation. Vi kommer även vidareutveckla vårt arbete med anknytning i förskolan där vi kommer ta fram en mall för ”lilla anknytningsskolan”. Dokumentet kommer vi att använda när vi presenterar vår förskola för nya föräldrar som står i färd med att inskola sina barn.

Litteratur:

Anknytning i förskolan- vikten av trygghet för lek och lärande. *Malin Broberg, Birthe Hagström, Anders Broberg*

Se barnet inifrån – att arbeta med anknytning i förskolan. *Ida Brandtzaeg, Stig Torsteinson, Guro Øiestad*

Kök

I vårt kök arbetar Anna och Harwinder, tillsammans lagar dom 95% av vår mat från grunden och barkar ca 90% av det bröd vi äter. Våra kockar är delaktiga i barnens måltider genom att komma till avdelningarna och servera maten samt prata om maten de serverar. Barnen får ibland komma ner i ett angränsande rum till köket för att baka vilket är mycket uppskattat. Vår tanke att maten ska vara ”levande” bland barnen gör att alla barn är väl medvetna om vem som lagar maten och att det kräver respekt.

Heidi som städar hos oss gör det på dagtid vilket gjort att barnen ser hennes arbete som ett dagligt inslag i verksamheten där det också får hjälpa till. Återigen strävar vi mot att barnen ska se städning och matlagning som en del i vår verksamhet och inte nått som bara utförs utan att det märks.

DE DAGLIGA RUTINERNA

07.00	Chinuch öppnar, barnen tas emot på Äpplet
07.30	Frukost
09.00	Rimons barn och personal går upp till sin avdelning
09.15	Samling med frukt
09.45	Pedagogisk verksamhet inomhus/utomhus
11.15	Lunch
12.00	Sovvila för de yngsta barnen/uppevila för de äldre barnen
12.30	De äldre barnen har frilek eller pedagogiska aktiviteter
14.00	Mellanmål
15.00	Avdelningarna slås ihop
17.00	Förskolan stänger

Rimon

Rimon är en åldersblandad avdelning med barn mellan 1-5 år. På Rimon arbetar tre pedagoger. Rimon har en judisk profil.

På Rimon följer vi det judiska året. De judiska traditionerna presenteras för barnen i en positiv miljö i syfte att stärka den judiska identiteten och kulturen. Musik, dans, glädje och gemenskap är väsentliga drag på Rimon. Barnens intressen vävs ihop med vårt arbete kring de judiska traditionerna och skapar en pedagogisk verksamhet som planeras och genomförs i enlighet med den svenska läroplanen för förskolan.

EN VECKA PÅ RIMON

Måndagar

Havdala-samling: traditionsenligt skiljer vi mellan vilodagen sabbaten och veckan som börjar. Vi sjunger, dansar och välkomnar den nya veckan. Resten av förmiddagen fortsätter vi med den pedagogiska verksamheten, där vi ofta delar oss i tre åldersgrupper med en pedagog i varje grupp.

Tisdagar och onsdagar

En pedagogisk verksamhet i fyra åldersindelade tvärgrupper ihop med barn och personal på Äpplet.

Torsdagar

Utedag: Pedagogisk verksamhet i tvärgrupper utomhus, antingen i vår gård eller i vår närmiljö.

Fredagar

Vi välkomnar helgen och sabbaten i en traditionsenlig *shabbat-samling* med sång och dans. Efter samlingen bakar barnen traditionellt Challe-bröd. Resten av förmiddagen fortsätter vi med den pedagogiska verksamheten. Barnen och pedagogerna äter en festlig shabbat-lunch kring ett stort bord som är dukat för sabbaten.

TRADITIONER

December	Chanukka: familjerna är bjudna på barnens föreställning och en traditionsenlig fika
Februari	Tu Bi'shvat: drop-ut fika för barn och föräldrar
Mars	Purim: barn och personal har en maskerad
April	Pesach: barn och personal håller en "Seder-Pesach" (högtidsmåltiden)
Maj	Shavuot: barn och personal firar med en festlig mjölkig måltid

OBS: Eftersom den judiska kalendern är en modifierad månkalender (den beräknas efter fullmånen) infaller högtiderna vid olika tider enligt den gregorianska kalendern.

Äpplet

Äpplet är en åldersblandad avdelning med barn mellan 1 och 5 år. På äpplet arbetar tre pedagoger. Äpplet har en allmän profil.

Vi förmedlar de judiska helgerna på ett lekfullt sätt och barnen bjuds in till att fira vissa fester tillsammans med Rimon.

På Äpplet är en röd tråd i vårt arbete projektet Berättande. Projekt Berättande genomsyrar hela vår verksamhet. I olika former och på olika sätt tar vi oss an berättandet. Vi pratar och skapar berättelser på olika sätt t.ex. målar, jobbar med lera och teater. Leken är också en form av berättande som vi värnar mycket om. I projektet Berättande följer vi barnen i deras fantasi men också i deras utforskande av den värld vi lever i. Inom projektets ram får vi möjlighet att ta upp läroplanens mål för förskolan. Vi har en projektväg där vi sätter upp bilder och texter från vårt projekt och vi hoppas att projektet skall avslutas i någon form av kompendium för alla att ta del av.

En vecka på äpplet

Veckan har en viss grundstruktur som alltid kan förändras utifrån var vi befinner oss i vårt projekt.

Måndag:

Havdala-samling: traditionsenligt skiljer vi mellan vilodagen sabbaten och veckan som börjar. Vi sjunger, dansar och välkomnar den nya veckan.

De äldre barnen arbetar med sina filosofiska funderingar tillsammans med pedagog. Det kan tex handla om frågor som ”Varför dör man?”.

Tisdag och onsdag:

Arbetar vi i våra tvärgrupper. Eftermiddagen ägnar vi på Äpplet åt att fortsätta med "Berättelser" i någon form.

Torsdag:

Utedag: Pedagogisk verksamhet i tvärgrupper utomhus, antingen i vår gård eller i vår närmiljö.

Fredag:

På fredagar bakar vi det traditionsenliga judiska Challe-brödet som barnen får ta med hem. Vi avslutar veckan med att vid mellanmål reflektera och prata om veckan som varit.

Genomgående för hela veckan är att vi arbetar i vår ateljé, att vi berättar något för varandra och att vi tränar på att lyssna på varandra.